

Kaynakça ve Kaynakça Bağlaçları Gösterimi

-APA 6 ve APA 7 Formatında-

Son güncelleme Kasım 03, 2021

Prof. Dr. Mustafa Akdağ
İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi

The Publication Manual of the American Psychological Association (APA 7) kapsamındaki bilgilere (<https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition>), örneklere (<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples>) adreslerinden ulaşılabilir.

Kaynakça (Reference) Gösterimi

- “Kaynaklar” bölümü yeni bir sayfadan başlamalı ve ortalamalı yazılmalıdır.
- Kaynakların listelenmesinde paragraf girintisi kullanılmalı ve yazarın soyadına göre alfabetik sıralanmalıdır.
 - Yazarlar:
 - Bir eserin yazarları, kaynaktaki veriliş sırasına göre listelenir.
 - Yazar sayısı yedi ise, yazarların tamamı yazılır.
 - Yazar sayısı sekiz ve üzeri olduğunda; ilk altı yazar verilir devamında üç nokta konur (...) sonrasında son yazar verilir.
 - **APA 7’ye göre: Yazar sayısı 20 ve altında ise; yazarların tamamı yazılır.**
 - **APA 7’ye göre: Yazar sayısı 21 ve üzeri olduğunda; ilk 19 yazar verilir devamında üç nokta (...) konur sonrasında son yazar verilir.**
 - Çoklu yazarları birbirinden ayırmada virgül kullanılır; son yazara gelindiğinde virgül yerine Türkçe kaynaklarda “ve”, yabancı kaynaklarda “&” kullanılır.
 - Bir kaynağın yazarı belli değilse; kaynağın başlığı yazar adı yerine yazılır.
 - Yayın yılı:
 - Yazar bilgilerinden sonra parantez içinde verilir. Yayın tarihi yok ise “tarihsiz” (yabancı kaynaklarda “n.d.”) kullanılır.
 - Kaynak bilgileri:
 - Başlık, dergi, cilt, sayı, sayfalar (dergi makaleleri için), yayınlandığı şehir, yayın evi (kitaplar için) yazılır.
 - **APA 7’ye göre: Kitabın “yayınlandığı şehir” yazılmaz.**
 - Kitapların başlığı, dergilerin adı ve cilt numarası italik yazılır.
- Elektronik alınan bilgi:
 - Bu tür kaynaklar, dijital nesne tanımlayıcılarını (DOIs) ya da internet adresini içerir.
 - İnternet adresi verilirken “adresinden alınmıştır” yabancı kaynaklarda internet adresinden önce “retrieved from” ifadeyi yer alır.
 - **APA 7’ye göre: internet adresi verilirken “adresinden alınmıştır”, “retrieved from” ifadesi yer almaz.**
 - **APA 7’ye göre: Süreli yayından alınan makalenin DOI numarası yoksa, internet adresi/veri tabanı yazılmaz. Bu durumda makale, kağıt baskılı bir eser gibi düşünülüp, sayfa aralığı verildikten sonra sonlandırılır. Yalnızca o veritabanında veya arşivde bulunan orijinal, tescilli çalışmalar alıntılandığında (örneğin tezler, özel içerik, monograf) ilgili veritabanı veya arşivin adı yazılır.**

A. Kitap

1. Tek yazarlı kitap:

Akdağ, M. (2021). *Bilimsel araştırmalarda istatistiksel analizler SPSS uygulamaları*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

APA 7'ye göre: (Kitaplarda şehir adı yazılmaz)

Akdağ, M. (2021). *Bilimsel araştırmalarda istatistiksel analizler SPSS uygulamaları*. Nobel Akademik Yayıncılık.

2. Çok yazarlı kitap:

Demirel, Ö., Seferoğlu, S. ve Yağcı, E. (2003). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme* (3. baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık.

Harris, W. S., Gowda, M., Kolb, J. W., Strychacz, C. P., Vacek, J. L., Jones, P. G., ... McCallister, B. D. (1999). A randomized, controlled trial of the effects of remote, intercessory prayer on outcomes in patients admitted to the coronary care unit. *Archives of Internal Medicine*, 159, 2273-2278. doi:10.1001/archinte.159.19.2273

Larson, D. B., Sherrill, K. A., Lyons, J. S., Craigie, F. C., Thielman, S. B., Greenwold, M. A., & Larson, S. S. (1992). Associations between dimensions of religious commitment and mental health reported in the *American Journal of Psychiatry* and *Archives of General Psychiatry*: 1978-1989. *American Journal of Psychiatry*, 149, 557-559.

APA 7'ye göre:

İki yazarlı:

Şan, İ. ve Akdağ, M. (2016). *Sınav yoluyla öğrenme yöntemi ve örnek uygulamaları*. Nobel Akademik Yayıncılık.

Üç ve 20 ye kadar yazarlı:

Demirel, Ö., Seferoğlu, S. ve Yağcı, E. (2003). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme* (3. baskı). PegemA Yayıncılık.

3. Kurum yazarlı kitap:

YÖK. (1998). *Eğitim fakültesi öğretmen yetiştirme lisans programları*. Ankara.

4. Çeviri kitap:

Bloom, B. S. (1979). *İnsan nitelikleri ve okulda öğrenme*. (Çeviren: D. A. Özçelik). Ankara: Milli Eğitim Basımevi. (Orijinal çalışmanın yayın tarihi 1976).

5. Editörlü kitap:

Akdağ, M. (2004). Program değerlendirme. M. Gürol (Ed.), *Öğretimde planlama uygulama değerlendirme* (2. baskı), (s. 197-212). Elazığ: Üniversite Kitapevi.

Öztürk, C. ve Dilek, D. (Eds.). (2005). *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi* (5. baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık.

APA 7'ye göre:

Akdağ, M. (2004). Program değerlendirme. M. Gürol (Ed.), *Öğretimde planlama uygulama değerlendirme* (2. baskı), (s. 197-212). Üniversite Kitapevi.

6. Yeni baskılı kitap:

Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi* (24. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Newcomb, H. (Ed.). (2000). *Television: The critical view* (6th ed.). New York: Oxford University Press.

APA 7'ye göre:

Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi* (24. baskı). Nobel Yayın Dağıtım.

B. Dergi/Makale

1. DOI numaralı makale

Akdağ, M. (2013). Reasons for information technologies pre-service teachers to prefer teaching profession and their attitudes towards the profession. *Educational Research and Reviews*, 8(16), 1499-1508. Doi: 10.5897/ERR2013.1510

APA 7'ye göre tek yazarlı makale kaynakçası:

Akdağ, M. (2013). Reasons for information technologies pre-service teachers to prefer teaching profession and their attitudes towards the profession. *Educational Research and Reviews*, 8(16), 1499-1508. <https://doi.org/10.5897/ERR2013.1510>

APA 7'ye göre tek yazarlı makale kaynakça bağlantı:

İlk gösterim de dahil tüm gösterimlerde:

.....Akdağ (2013).....

.....(Akdağ, 2013).....

APA 7'ye göre iki yazarlı makale kaynakçası:

Selçuk, H. E. ve Akdağ, M. (2020). Öğretmenlerin serbest zaman etkinliklerinin incelenmesi. *Journal of International Lingual, Social and Educational Sciences*, 6(2), 249-265. <https://doi.org/10.34137/jilses.833182>

APA 7'ye göre iki yazarlı makale kaynakça bağlantısı:

İlk gösterim de dahil tüm gösterimlerde:

.....Selçuk ve Akdağ (2020).....

.....(Selçuk ve Akdağ, 2020).....

APA 7'ye göre üç ve 20 yazarlıya kadar olan makale kaynakçası:

Tüm yazarlar yazılır.

Akdağ, M., Şan, İ. ve Şahin, E. (2021). The effect of blog-based teaching in 'assessment and evaluation' course on academic achievement. *Participatory Educational Research (PER)*, 8(3), 121-135. <https://doi.org/10.17275/per.21.57.8.3>

APA 7'ye göre üç ve 20 yazarlıya kadar olan makale kaynakça bağlantısı:

İlk gösterim de dahil tüm gösterimlerde:

.....Akdağ, vd. (2021).....

.....(Akdağ, vd., 2021).....

APA 7'ye göre 21 ya da daha fazla yazarlı makale kaynakçası:

İlk 19 yazar verildikten sonra üç nokta (...) konur, devamında son yazar verilir.

Nichols, H. B., Schoemaker, M. J., Cai, J., Xu, J., Wright, L. B., Brook, M. N., Jones, M. E., Adami, H., Baglietto, L., Bertrand, K. A., Blot, W. J., Boutron-Ruault, M.-C., Dorronsoro, M., Dossus, L., Eliassen, A. H., Giles, G. G., Gram, I. T., Hankinson, S. E., Hoffman-Bolton, J., . . . Sandler, D. P. (2019). Breast cancer risk after recent childbirth: A pooled analysis of 15 prospective studies. *Annals of Internal Medicine*, 170(1), 22–30. <https://doi.org/10.7326/M18-1323>

APA 7'ye göre 21 ya da daha fazla yazarlı makale kaynakça bağlantısı:

İlk gösterim de dahil tüm gösterimlerde:

.... Nichols vd. (2019)

.... (Nichols vd., 2019).....

2. DOI numarası olmayan makale, baskı versiyonu

Akdağ, M. (1990). Türk eğitim sisteminde yatay ve dikey geçişler. *Milli Eğitim Dergisi*, 94, 67-72.

Akdağ, M.ve Tok, H. (2008). Geleneksel öğretim ile power point destekli öğretimin öğrenci erişimine etkisi. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 33(147), 26-34.

3. DOI numarası olmayan online makale

Şad, N.ve Akdağ, M. (2010). İngilizce dersinde cep telefonlarıyla üretilen sözlü performans ödevlerinin yazılı performans ödevleriyle karşılaştırılması. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8(3), 719-740. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/tebd/issue/26103/275031> adresinden alınmıştır.

APA 7'ye göre:

Şad, N.ve Akdağ, M. (2010). İngilizce dersinde cep telefonlarıyla üretilen sözlü performans ödevlerinin yazılı performans ödevleriyle karşılaştırılması. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8(3), 719-740.

C. Kongre veya Sempozyum Bildirisi

Akdağ, M. ve Şan, İ. (2014, Mayıs). *İlköğretim matematik dersi öğretmen adaylarının öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersinden beklentileri (İnönü Üniversitesi Örneği)*. 3. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi'nde sunulan bildiri, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye.

APA 7'ye göre:

Akdağ, M. ve Şahin, E. (2018, 11-13 Ekim). *Bireyselleştirilmiş eğitim programı öğrencileri için senaryo temelli öğrenme yaklaşımı'na dayalı program taslağı önerisi* [Bildiri özeti]. 6. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, Kafkas Üniversitesi, Kars, Türkiye.

Onat, M. C. ve Akdağ, M. (2018, 12-14 Eylül). *Ortaokul öğrencilerinin blok temelli scratch programına ilişkin özyeterliliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi* [Tam metin bildiri]. 6. Uluslararası Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Sempozyumu. Trakya Üniversitesi, Edirne, Türkiye.

D. Yayınlanmamış Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

Yıldırım, M. (1997). *Aday öğretmenleri yetiştirme programının uygulanmasında karşılaşılan sorunlar*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya.

Akdağ, M. (1993). *Genel liselerin matematik ve fen öğretiminde karşılaşılan sorunlar* (Yayınlanmamış doktora tezi). İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya.

APA 7'ye göre:

Yıldırım, M. (1997). *Aday öğretmenleri yetiştirme programının uygulanmasında karşılaşılan sorunlar* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. İnönü Üniversitesi.

Akdağ, M. (1993). *Genel liselerin matematik ve fen öğretiminde karşılaşılan sorunlar* [Yayınlanmamış doktora tezi]. İnönü Üniversitesi.

E. İnternet Ortamındaki Bir Veri Tabanında Yayınlanmış Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

Kılavuz, Y. (2019). *Ortaöğretim öğrencilerinin yabancı dil öğrenme stratejilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi* (Yüksek lisans tezi, İnönü Üniversitesi).
<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp> adresinden alınmıştır.

Yaşaroğlu, C. (2012). *İlköğretim birinci kademe öğrencilerinin çevreye yönelik tutum ve davranışlarının değerlendirilmesi* (Doktora tezi, İnönü Üniversitesi).
<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp> adresinden alınmıştır.

APA 7'ye göre:

Kılavuz, Y. (2019). *Ortaöğretim öğrencilerinin yabancı dil öğrenme stratejilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi* [Yüksek lisans tezi, İnönü Üniversitesi].
<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>

Yaşaroğlu, C. (2012). *İlköğretim birinci kademe öğrencilerinin çevreye yönelik tutum ve davranışlarının değerlendirilmesi*. [Doktora tezi, İnönü Üniversitesi].
<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>

Risto, A. (2014). *The impact of social media and texting on students' academic writing skills* (Publication No. 3683242) [Doctoral dissertation, Tennessee State University]. ProQuest Dissertations and Theses Global.

F. Gazete Makalesi

Ergün, M., Akdağ, M., ve Duruhan, K. (1989, Ekim 4). Türk eğitim sisteminin sorunları ve bazı Çözüm teklifleri. *Dünya Gazetesi*, s. 4.

G. Yazarı Olmayan Gazete Haberi

Irak endüstrileşmeye 40 milyar dolar ayırdı. (1989, Ekim 4). *Dünya Gazetesi*, s.11.

H. Elektronik Kaynaklar

- Data base (veri tabanı) de yayınlanan e- journal (dergi) den alınan Full text (tam metin) bir makalenin kaynakça gösteriminde; web adresi yerine, veri tabanı adı verilir. Örnek:

Selwood, I., & Pilkington, R. (2005). Teacher workload: using ICT to release time to teach. *Educational Review*, 2, 163-174. Taylor & Francis Group. veri tabanından alınmıştır.

MEB (2008). *Bilişim teknolojileri öğretmeni özel alan yeterlikleri*. http://otmg.meb.gov.tr/belgeler/ogretmen_yeterlikleri_kitabi/Öğretmen_Yeterlikleri_Kitabi_bilişim_teknolojileriöğretmeni_özel_alan_yeterlikleri_ilköğretim_parça_7.pdf adresinden alınmıştır.

APA 7'ye göre:

- **Sürelî yayından alınan makalenin DOI numarası yoksa, internet adresi/veri tabanı yazılmaz. Bu durumda makale, kağıt baskılı bir eser gibi düşünülüp, sayfa aralığı verildikten sonra sonlandırılır. Sürelî yayın dışındaki elektronik kaynaklarda alıntının yapıldığı internet adresi verilir.**

Selwood, I., & Pilkington, R. (2005). Teacher workload: using ICT to release time to teach. *Educational Review*, 2, 163-174.

MEB (2008). *Bilişim teknolojileri öğretmeni özel alan yeterlikleri*. http://otmg.meb.gov.tr/belgeler/ogretmen_yeterlikleri_kitabi/Öğretmen_Yeterlikleri_Kitabı_bilişim_teknolojileriöğretmeni_özel_alan_yeterlikleri_ilköğretim_parça_7.pdf

1. Gayriresmi yayınlanmış web belgesi:

Akdağ, M. (2011). *SPSS'de istatistiksel analizler*. <https://www.inonu.edu.tr/uploads/old/5/1328/spss-testleri.doc> adresinden alınmıştır.

APA 7'ye göre:

Akdağ, M. (2011). *SPSS'de istatistiksel analizler*. <https://avesis.inonu.edu.tr/mustafa.akdag/dokumanlar>.

2. Gayriresmi yayınlanmış web belgesi (tarihi belirsiz):

Akdağ, M. (tarihsiz). *Eğitimde program değerlendirme ve istatistiksel yöntemler*. <https://www.inonu.edu.tr/uploads/old/5/1328/egitimde-program-degerlendirme.pdf> adresinden alınmıştır.

APA 7'ye göre:

Akdağ, M. (tarihsiz). *Eğitimde program değerlendirme ve istatistiksel yöntemler*. <https://avesis.inonu.edu.tr/mustafa.akdag/dokumanlar>

3. Gayriresmi yayınlanmış web belgesi (yazar ve tarihi belirsiz):

Gender and society. (tarihsiz). <http://www.trinity.edu/~mkearl/gender.html> adresinden alınmıştır.

APA 7'ye göre:

Gender and society. (tarihsiz). <http://www.trinity.edu/~mkearl/gender.html>

4. İkincil veri tabanından alınan özet:

Scott-Clayton, J., & Rodriguez, O. (2015). Development, discouragement, or diversion? new evidence on the effects of college remediation policy. *Education Finance and Policy*, 10 (1), 4-45. EBSCOhost veri tabanından alınan özet.

APA 7'ye göre:

Scott-Clayton, J., & Rodriguez, O. (2015). Development, discouragement, or diversion? new evidence on the effects of college remediation policy. *Education Finance and Policy*, 10 (1), 4-45.
https://doi.org/10.1162/EDFP_a_00150

Kaynakça Bağlaçları (Atıf) (Citations) Gösterimi

A. Bir kaynağın yazar adı cümlelerin parçasıysa, kaynağın yılı parantez içinde verilir. Örnek:

Varış (1978), program geliştirme sürecinde merkez ile okulların ayrı ayrı görevlerinin olduğunu belirtmektedir....

Varış (1978)'a göre program geliştirme kapsamlı bir süreçtir....

B. Yazar adı, cümlelerin bir parçası değilse, hem yazar hem de yıl parantez içinde verilir. Örnek:

Program geliştirme süreci merkez ile okullar arasında iletişimi gerektirir (Varış, 1978).

C. Alıntı, birden fazla kaynaktan yapılmış ise, yazarlar ve yayın yılı parantez içinde, noktalı virgülle ayrılarak verilir. Örnek:

...Videodaki görüntüleri tekrarlamak kolay olduğundan, görüntüler yavaşlatılıp hızlandırılarak ya da dondurularak istenildiği kadar, tekrar tekrar oynatılabilir (Aydın, 1994, s. 240-242; Şahin ve Yıldırım, 1999, s. 39; Yalın, 2002, s. 141-143).

[Not: Birkaç kaynak parantez içinde yer alacaksa; bunlar alfabetik sıraya dizilir ve aralarına noktalı virgül konur]

D. Kaynak iki yazarlıysa; her ikisi her alıntıda verilir.

.....Şan ve Akdağ (1996).....

.....(Şan ve Akdağ, 1996).....

E. Kaynak üç, dört ya da beş yazarlıysa; kaynağın ilk alıntısında tüm yazarlar dahil edilir. Bu kaynaktan tekrar alıntı yapıldığında, ilk yazarın soyadı ve "vd." (Yabancı dildeki eserlerde "et al.") kullanılır. Örnek:

Şirketler, dünyanın değişik yerlerindeki elemanlarına aynı anda hizmet içi eğitimler verebilmektedir (Alkan, Genç ve Tekedere, 2003).

Alkan vd. (2003) yaptıkları bir araştırmada...

F. Kaynak altı ya da daha fazla yazarlıysa; (ilk gösterim dahil olmak üzere) her gösterimde ilk yazarın soyadı ve "vd." kullanılır.

APA 7'ye göre: Kaynak üç ya da daha fazla yazarlıysa (ilk gösterim dahil olmak üzere) her gösterimde ilk yazarın soyadı ve "vd." kullanılır.

..... Demirel vd. (2003).....

.....(Demirel vd., 2003).....

- G. Sadece gerçekten okunan kaynaklardan alıntı yapılmalıdır. Okumadığımız bir kaynaktan ("Good & Grouws") alıntı yapılacaksa, bu durumda, okuduğumuz kaynaktan ("Gürbüztürk") aşağıdaki gibi alıntı yapılır. Kaynakça listesinde de sadece okuduğumuz kaynak ("Gürbüztürk") verilir. Okumadığımız kaynak ("Good & Grouws"), kaynakçada verilmez. Örnek:

Good ve Grouws (Aktaran: Gürbüztürk, 1991) yaptıkları çalışmada, öğretimde etkili olan öğretmenlerin % 80'inin, önceki bilgileri gözden geçirerek ve yeni bilgiyle önceki bilgiler arasında ilişki kurarak derse başladıklarını ortaya koymuşlardır.

APA 7'ye göre:

.....Good ve Grouws (1981, aktaran: Gürbüztürk, 1991).....

.....(Good ve Grouws, 1981, aktaran: Gürbüztürk, 1991).....

- H. Alıntı yapılan kaynağın (kitap) genelinden alıntı yapılmış, belli bir sayfasından yapılmamış ise sayfa numarası verilmez. Ancak alıntı yapılan sayfa ya da sayfalar belirli ise bunlar yazılır. Örnek:

Varış (1978, s. 17), eğitim programını şu şekilde tanımlamaktadır: "....."

Varış (1978, s. 80-84)'a göre eğitim programları ile kültür arasında çeşitli ilişkiler vardır.

- İ. Bir dergide yayınlanan makaleden alıntı yapılıyorsa, kaynakça bağlacında sayfa numarası belirtilmez. Bu durumda, sayfa aralığı kaynakça listesinde belirtilir. Örnek:

Akdağ ve Güven (2002)'in yaptığı bir araştırmada, İlköğretim ikinci kademe öğretmenlerinin sınıf yönetimi etkinliklerine ilişkin öğrenci algıları incelenmiştir.

- J. Bir yazar tarafından aynı yılda yazılan birden fazla kaynak varsa; kaynaklar listesinde bunlar, çalışmanın adı dikkate alınarak sıralanır. Ayrıca, bunların tarihine a, b, c,..... harfleri eklenerek bir ayırım yapılır. Örnek:

Araştırmalarda genel olarak dört ölçek türü kullanılmaktadır (Turgut, 1983a, s. 16-19). Program geliştiriciler, program hakkında değer yargılarına sahip olmak ve bu yargılar doğrultusunda programı kabul etmek, red etmek veya düzeltmeye tabi tutmak durumundadır (Turgut, 1983b, s. 216).

Örnek:

.....Turgut (1983a, s. 16-19; 1983b, s. 216).

- K. Bir yazarın farklı yıllardaki çalışmalarının kaynaklar listesindeki sıralamasında yıl sıralamasına göre ilk yapılan çalışmadan başlanarak verilir. Örnek:

Akdağ, M. (2013).

Akdağ, M. (2021).

- L. Aynı soyad ile başlayan çok yazarlı çalışmaların kaynaklar listesindeki sıralaması; tek yazarlı olandan çok yazarlı olana doğru olur. Örnek:

Akdağ, M. (2013).

Akdağ, M. ve Yıldız, H. (2011).

Alıntı, Aktarma (Quotation)

APA 7'ye göre:

Doğrudan bir alıntıda, daima alıntının bir parçası olarak yazar adı, yılı ve sayfa numarası yazılır.

- A. 40 sözcükten daha az bir aktarmada (yaklaşık üç satır) çift tırnak işareti kullanılır ve cümlelerin format yapısı içine dahil edilir. **Örnek 1:**

Eğitim programlarının geliştirilmesi kapsamlı bir süreçtir. “Buna göre daha ayrıntılı bir dökümle programların geliştirilmesi: Uzman, öğretmen, öğrenci, veli, ders kitapları, araç ve gereçler, çevre koşulları gibi etkenlerin gelişmesine bağlıdır” (Varış, 1978, s. 25).

Örnek 2:

Varış (1978) eğitim programlarının geliştirilmesinin kapsamlı bir süreç olduğuna vurgu yapmaktadır. “Buna göre daha ayrıntılı bir dökümle programların geliştirilmesi: Uzman, öğretmen, öğrenci, veli, ders kitapları, araç ve gereçler, çevre koşulları gibi etkenlerin gelişmesine bağlıdır” (s. 25).

- B. 40 sözcük ya da daha fazla bir alıntı (tırnak işareti kullanılmadan), alt ve üst yazılardan ayrı, sol kenardan 0.5 inç (1.27 cm.) içerinden başlayan satırlar ile, çift boşluklu bir blok şeklinde yazılır. Blok alıntının öncesi ve sonrasında fazladan boşluk verilmez. Ya (a) alıntının son noktasından sonra parantez içinde kaynak belirtilir ya da (b) alıntıdan önceki anlatımda yazar ve yılı belirtilir ve alıntının son noktasından sonra parantez içinde sadece sayfa numarası yerleştirilir. Her iki durumda da kapanış parantezinden sonra nokta eklenmez. **Örnek 1:**

Ertürk (2013) program hedeflerinin yazımı konusunda işe-vuruklaştırmanın önemine şu şekilde dikkat çekmektedir:

Hangi seviyede olursa olsun hedeflerin iş görür olabilmek için açık-seçik ve tek bir özellik gösterecek biçimde ifade edilmesine ihtiyaç vardır. Özel hedefler seviyesine inildiği zaman her hedefin gerekli biçimde ifade edildikten sonra bir de mutlaka işe-vuruklaştırılması gerekir. Bir hedefin işe-vuruklaştırılması demek davranış cinsinden ifade edilmesi demektir. (s. 56)

Örnek 2:

Uzmanlar program geliştirme sürecinde özel hedefler yazıldıktan sonra, bunların işe-vuruklaştırılması gerektiğine vurgu yapmaktadır:

Hangi seviyede olursa olsun hedeflerin iş görür olabilmek için açık-seçik ve tek bir özellik gösterecek biçimde ifade edilmesine ihtiyaç vardır. Özel hedefler seviyesine inildiği zaman her hedefin gerekli biçimde ifade edildikten sonra bir de mutlaka işe-vuruklaştırılması gerekir. Bir hedefin işe-vuruklaştırılması demek davranış cinsinden ifade edilmesi demektir. (Ertürk, 2013, s. 56)

Kaynaklar

American Psychological Association. (2020). *Reference Examples*. <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples>

Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Erkan Akgün, Ö., Karadeniz, Ş ve Demirel, F. (2020). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (29. Baskı). Pegem Akademi Yayıncılık.

Degelman, D. (2014). *APA Style Essentials* <http://www.vanguard.edu/psychology/wp-content/uploads/2014/07/apastyleessentials.pdf>

Taylor & Francis Group (2021). *Taylor & Francis journals standard reference style guide: american psychological association, seventh edition (APA-7)*. https://www.tandf.co.uk/journals/authors/style/reference/tf_APA.pdf